

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
Педагогика профессионального образования**

Обязательная часть

Б1.О.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Цели освоения дисциплины: дисциплина **нацелена** на фундаментальную подготовку магистра к выполнению научно-исследовательских задач, углубленному изучению проблем отраслевой науки и практики на основе целостного историко-культурного представления о философских основаниях научного знания.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих **компетенций**:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов

Уметь получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов

Владеть навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.О.02 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах; формирование

исследовательской компетенции в области основных вопросах педагогики высшей школы как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании и образовании, в частности.

Задачи дисциплины:

- вооружить знаниями о педагогических и психологических основах обучения и воспитания высшей школы;
- сформировать представление о современной системе высшего образования России и за рубежом, основных тенденциях развития;
- научить применять современные педагогические технологии, методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать основы профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;

Уметь определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять

исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты

Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.О.03 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: изучение методологических оснований научного исследования, его понятийного аппарата и способов организации на эмпирическом и теоретическом уровне в области естественных и социально-гуманитарных наук

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов

Уметь получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов

Владеть навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.О.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Цели освоения дисциплины: дисциплина нацелена на фундаментальную подготовку магистра к решению педагогических задач, углубленному изучению подходов планирования, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности.

Уметь определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и

интерпретировать их результаты; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.

Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями; методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.О.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний, умений, владений, необходимого для осуществления устного и письменного профессионально-делового общения на иностранном языке.

Задачи дисциплины: использование основ фонетики, грамматики, необходимого минимума деловой лексики, стилистики формальной речи, речевых структур, особенностей межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональном деловом общении

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства коммуникативных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке.

Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

Владеть принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Б1.О.06 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы научных исследований» являются: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований; вооружение студентов знаниями основ методологии, методов и научных понятий педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- Формирование практические навыки подбирать и анализировать научные материалы,
- формирование практических навыков и умений в применении научных

методов, разработки программы методики проведения научного исследования;

- развитие способности формировать и решать задачи научного характера;
- овладение формами учебно-исследовательской работы, предусмотренной основной образовательной программой специальности (подготовка рефератов, сообщений, докладов, проведение исследований во время производственной практики).

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; особенности проведения исследований в области образования.

Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов.

Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; алгоритмом и способами достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *экзаменов*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Б1.О.07 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Цели освоения дисциплины.

формирование у студентов в процессе изучения законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ правовых знаний и умений, необходимых для работы в образовательном пространстве

Задачи:

- 1). раскрыть роль правовых знаний в современной системе российского образования;
- 2). изучить основы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования;
- 3). раскрыть основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения учебного процесса

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.О.08 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями о сущности профессионального мастерства, его значении в формировании личности педагога, теоретическими положениями науки о теории и практики об особенностях взаимосвязи компонентов педагогического мастерства; усвоение знаний об инструментари педагогического мастерства, способов и форм управления учебно- воспитательным процессом; способов освоения компонентов педагогической техники, а также формирование умений и навыков в выработке собственной педагогической позиции.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных понятий и категорий педагогического мастерства;
- обоснование необходимости овладения компонентами педагогической культуры и педагогическими техниками;
- определение содержания сущности педагогического общения;
- обстоятельное рассмотрение алгоритмов управления сложными социальными процессами, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление, и технологиями разрешения конфликтов

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом

особенностей образовательной среды учреждения.

Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеть навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.О.09 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цели освоения дисциплины - познакомить студентов с основными современными технологиями обучения с целью их активного применения в образовательном процессе на различных образовательных ступенях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательном учреждении;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать процесс организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и

творческих проектов; специфику работы с методическим обеспечением; критерии оценки качества результатов деятельности; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь применять технологии создания научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; использовать основные методики руководства и работы с методическим обеспечением, выбирать наиболее подходящие средства и способы социально- психологического воздействия; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть навыком планирования и поэтапной подготовки научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; навыками работы с методическим обеспечением; навыками воздействия на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей; способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.О.10 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины - формирование и систематизация знаний полученных в ходе обучения в вузе обоснованных формах деятельности образовательных учреждений, а также приобретения опыта практики деятельности и управления образовательными системами.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных направлений развития современного образования;
- актуализация имеющихся знаний в области педагогики высшей школы;
- формирование опыта разработки системы управления качеством образования;
- рассмотрение основных законодательных актов в сфере образования;
- овладение понятийным аппаратом системы менеджмента качества образования;
- формирование основ организационной культуры и навыков продуктивной работы в системе образования

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.О.11 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: овладение студентами основами педагогических знаний и умений в области педагогической антропологии как необходимой базы для получения полноценного образования в ВУЗе, объединение ранее полученных знаний о человеке, ребенке в некое единое целое и создание базы для дальнейшей психолого-педагогической и социально-педагогической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение антропологии как междисциплинарной отрасли человековедения.
- изучение истории развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
- исследование сущностных характеристик человека как предмета педагогической антропологии.
- формирование понятия воспитания как антропологического феномена.
- понимание сущности взаимодействия человека и культуры.
- изучение антропологически безупречных условий воспитательной системы.
- систематизация и интеграция современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.
- погружение студентов в дидактический материал, отражающий антропологические знания с обсуждением на семинарских занятиях;
- оказание помощи студентам в формировании научно обоснованной гуманистической идеологии, осмыслении с антропологических позиций традиционных и инновационных педагогических систем, своего собственного жизненного и педагогического опыта

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

Владеть навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о социально-психологических характеристиках индивида как субъекта социальных отношений; знаний о социально-психологических характеристиках социальных групп и массовых психических явлений.

Задачи дисциплины:

- 1) Создать у студентов целостное представление о социально – психологических характеристиках индивида как субъекта социальных отношений;
- 2) Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- 3) Познакомить с наиболее известными зарубежными и отечественными теориями социальной психологии;
- 4) Дать знания о первых социально – психологических теориях, о разных сторонах процесса общения (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие людьми друг друга), социальной психологии групп, социализации и социальной идентичности;
- 5) Способствовать формированию у студентов знаний о динамических процессах в малой группе, лидерству и руководству;
- 6) Сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии, и потребность в ее освоении и применении.
- 7) Развивать психологическую грамотность в области практической социальной психологии

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов; методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности.

Уметь грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности

Владеть навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; методами

выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта и экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных знаний в области психологии творчества, применение современных технологий по развитию творческих способностей в образовании, развитию художественно – творческих способностей в различных видах искусства.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-5. Готов к педагогическому творчеству, принятию и созданию нового, нестандартному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей, и их реализации в процессе осуществления педагогической деятельности в системе общего и профессионального образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать отечественные и зарубежные подходы к определению творчества и креативности; индивидуальные и типологические особенности творческой личности; роль познавательных и волевых процессов в творчестве

Уметь осуществлять на практике диагностику личностной креативности обучающихся; использовать современные стратегии обучения творческому мышлению

Владеть. современными инновационными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности; повышении психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное представление о взаимодействии людей в различных социальных структурах, закономерностях влияния, воздействия, общения и управления деятельностью человека;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- познакомить с наиболее известными технологиями практической психологии управления;
- дать представление о психологическом обеспечении управления человеческими ресурсами;

- способствовать формированию у студентов навыков практической управленческой деятельности;
 - сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям по подготовке и развитию персонала;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии управления

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-6 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования.

Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; управлять учебным процессом образовательного учреждения.

Владеть навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области; организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических основ и практических навыков общения, развитие коммуникативных, социально-перцептивных способностей, навыков бесконфликтного и результативного общения, умения использовать психологические знания в общении, управлении и взаимодействии.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства коммуникативных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия.

Уметь определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями; принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.В.05 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: практическое освоение методов диагностики и разрешения конфликтов. Владение искусством управления конфликтным процессом и коррекции поведения в конфликте. Использование на практике психологических методик профилактики и решения конфликтов

Задачи дисциплины:

- изучить основные теории конфликтов, типологии конфликтов, историю развития конфликтологии, этапы её становления;
- проанализировать понятие и содержание конфликта; виды конфликтов;
- функции конфликта;
- структура конфликта; динамика конфликта;
- освоить стили взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- выработать рекомендации по предупреждению конфликтов; профилактике конфликтности; методам разрешения конфликта

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов

Уметь получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и

анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов

Владеть навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.В.06 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель освоения дисциплины: вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студента практические умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики;
- обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- сформировать у студентов практические умения и навыки постановки и решения психолого-педагогических задач;
- сформировать у студентов практические умения и навыки моделирования психолого-педагогической деятельности;
- обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков развития своего интеллектуально-творческого потенциала;
- обеспечить выработку у студентов практических умений по формированию и развитию у себя профессиональной диагностической культуры;
- сформировать у студентов практические умения и навыки развития своих коммуникативных способностей, умений и навыков;
- обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков развития своего мотивационно - профессионального потенциала

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.
- ПК-6 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности; методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования.

Уметь организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности; управлять учебным процессом образовательного учреждения.

Владеть методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности; организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *экзаменов*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Б1.В.07 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цели освоения дисциплины: сформировать знания о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

Задачи дисциплины:

- овладение основами понимания философии инклюзии;
- понимание необходимости социальной адаптации ребенка с особенностями обучения в образовательную среду учебного заведения;
- развитие у слушателей коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы;
- обучение слушателей принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной школы.
- изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием;
- изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и их применение в практике российских школ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки; методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности.

Уметь оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и

оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.

Владеть навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.В.08 АРТПЕДАГОГИКА

Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций личности студента через освоение основ артпедагогики как учебной дисциплины, способствующей развитию и формированию творческой активности, самостоятельности, сотрудничества у обучающихся, необходимых в их будущей профессиональной деятельности

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-2. Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития; ПК-3. Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения и личностного развития личности; первичную информацию для осуществления наблюдения и диагностики применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; осуществлять проектирование инновационного содержания образовательных программ

Владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы; алгоритмом и технологиями проектной деятельности

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.В.09 ЭТНОПЕДАГОГИКА

Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогической и социокультурной деятельности на основе лучших национальных и культурных традиций народной педагогики, приобщение молодежи к самостоятельному творческому исследованию этнопедагогических проблем; знание,

сохранение и развитие культурного наследия мира. Формирование знаний о культурной идентичности современного человека, о взаимозависимости возраста и национально-культурной идентификации, влиянии культурных традиций, традиционных моделях и системах социализации детей в современном мире, а также семейного воспитания детей у разных народов мира.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об этнопедагогике;
- развитие этнопедагогической культуры будущего специалиста;
- формирование у студентов этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов.

Уметь грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов.

Владеть навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.В.10 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов базовых представлений о методологических основах и структуре коррекционной педагогики и психологии, определение взаимосвязи этих направлений и сфер их действия.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об основных видах, о формах отклоняющегося развития;
- формирование базовых умений моделирования и проведения коррекционно-развивающих занятий;
- подготовить к комплексному выявлению трудностей развития, обучения и воспитания;
- сформировать умения осуществлять контроль и оценку результатов образовательной, воспитательной и развивающей деятельности;
- сформировать умения проектировать развивающую образовательную среду

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности.

Уметь организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.

Владеть методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 АРТ-ТЕРАПИЯ

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с историческим, теоретическим и прикладным аспектами основных направлений арттерапии.

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы арттерапии в психотерапии и психологическом консультировании;
 - исследовать сущность, подходы, цели арттерапии в исторической ретроспективе;
 - способствовать сознательному усвоению методов арттерапии в психотерапии и психологическом консультировании;
 - оценить положительные и проблемные стороны современных представлений о методах арттерапии;
- овладеть технологией оздоровления с помощью методов арттерапии.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-2. Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения и личностного развития личности.

Уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.01.02 ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионального видения мира, умений, связанных с организацией и проведением тренинговой работы, разработкой тренинговых программ.

Задачи дисциплины:

- Создание условий для осознания целей и мотивов личностного роста.
- Изучение основных механизмов тренингового воздействия.

Развитие профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов, формирование представлений об этических аспектах тренинговой работы, профессионального самоопределения и рефлексии

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-2. Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения и личностного развития личности.

Уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.02.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Изучение истории становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.
- 2) Рассмотрение психологической специфики взаимосвязи процессов учения и обучения.
- 3) Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе
- 4) Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-6 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования.

Уметь управлять учебным процессом образовательного учреждения.

Владеть организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *экзаменов*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Цель освоения дисциплины: прочное усвоение и ясное понимание студентами сущности профориентационной работы.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

- ясное представление основ профориентологии;
- четкая ориентация в мире современных профессий;

- усвоение методик психодиагностики и технологий профориентационной работы и участие в ней артпедагога;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам профориентологии

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-6 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования.

Уметь управлять учебным процессом образовательного учреждения.

Владеть организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *экзаменов*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Практики

Б2.О.01.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели прохождения практики.

Цель учебной практики Научно-исследовательская работа – получение первичных навыков научно-исследовательской работы – сбор, анализ и обобщение научного материала, получение магистрантом навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и разработка оригинальных идей для написания выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной практики Научно-исследовательская работа определяются потребностями в формировании познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в педагогической области деятельности, осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе, приобретение методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности практического педагога, развития художественно-творческих и организаторских способностей магистрантов.

Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная ФГОС ВО, позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

К задачам научно-исследовательской работы в семестрах относится:

- закрепления знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной обучающимся магистерской программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков;
- формирование представления о современных образовательных и информационных технологиях;
- содействие активизации научной деятельности обучающихся

Вид практики: учебная – это практика, направленная на начальное приобретение профессиональных знаний, умений и навыков в сфере

педагогике профессионального образования.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Научно-исследовательская практика осуществляется в следующих формах:

самостоятельная работа магистрантов с научной литературой в фундаментальных библиотеках (Российская государственная библиотека, Государственная публичная историческая библиотека, Библиотека иностранной литературы, Научная педагогическая библиотека и др.) и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации; ознакомление с научной деятельностью МГИК и кафедры педагогики и психологии по научной тематике направления и профиля подготовки;

участие в проведении научно-исследовательской работы, проводимой научными сотрудниками МГИК, преподавателями и аспирантами кафедры;

составление библиографического списка по выбранной теме выпускной квалификационной работы;

знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской деятельности на выпускающей кафедре;

знакомство с результатами научных исследований выпускающей кафедры (сборниками научных трудов, диссертациями, монографиями и т.д.);

проведение конкретных научных исследований в рамках темы выпускной квалификационной работы;

выступления магистрантов на научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах) по теме выпускной квалификационной работы.

подготовка и защита отчета по научно-исследовательской практике.

анализ имеющейся на выпускающей кафедре документации по направлению подготовки «Педагогическое образование»: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), образовательная программа высшего образования (ОП ВО), учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и др.;

участие в подготовке и проведении лекций, семинаров, практических занятий, зачетов и экзаменов выпускающей кафедры;

присутствие на заседаниях выпускающей кафедры и других кафедральных мероприятиях.

Способы проведения практики: стационарная.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Педагогика профессионального образования», раздел основной образовательной программы магистратуры Б2.О.01.01 Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным и представляет собой особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение первичных профессиональных умений и навыков, а также опыта

самостоятельной профессиональной деятельности.

Магистрант должен осуществлять научно-исследовательскую работу в библиотеках, Интернете, на кафедре.

Практика может проводиться в сторонних организациях или на кафедре и в лабораториях института, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика проводится в соответствии с данной программой организации и осуществления научно-исследовательской практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно со своим научным руководителем. Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем данной магистерской программы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в структурных подразделениях (лабораториях, кафедрах), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом МГИК

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста

4. Трудоемкость

Учебная (ознакомительная) практика проводится в 1,2 семестрах.

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 академических часов).

Формы контроля: зачет с оценкой.

5. По итогам практики предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме *зачёта с оценкой* во 2 семестре.

Б2.О.02.01(П) Производственная Педагогическая практика

1. Цели прохождения практики.

Цель производственной практики (педагогической) - развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления педагогической деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять педагогическую деятельность, стремления к применению педагогических знаний в образовательной деятельности; углубление, усовершенствование и закрепление приобретенных теоретических знаний, умение применять их в педагогической деятельности.

Задачи производственной практики (педагогической):

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных педагогических профессиональных задачах, способов их решения;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Вид практики, способы и формы ее проведения

Производственная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, календарным учебным графиком и программой практики.

Вид практики: производственная – это практика, направленная на начальное приобретение профессиональных знаний, умений и навыков в педагогическом образовании.

Тип практики: *педагогическая*.

Производственная практика (педагогическая) проводится в форме:

- решения задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих углублённых профессиональных знаний;
- ведения педагогической работы с привлечением современных информационных технологий;

- сбор, анализ и систематизация магистрами эмпирической информации об инновационных технологиях, моделях, проектах;
 - участие обучающихся в реализации инновационных проектов и программ педагогической направленности;
- разработка обучающимися методических рекомендаций по развитию инновационных направлений педагогического образования

2. Место практики в структуре ОПОП ВО.

Место производственной практики (педагогическая) в структуре ОПОП магистратуры: самостоятельный раздел ОПОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование», взаимосвязанным со всеми другими разделами ОПОП; исходные знания, умения и компетенции обучающихся определяются: дисциплинами профильной подготовки. Производственная практика направлена на подготовку обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС ВО 3++ по направлению «Педагогическое образование»:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- методическая;
- организационно-управленческая.

Исходные знания, умения и компетенции студента определяются:

- дисциплинами общенаучного цикла.
- дисциплинами профессионального цикла, прежде всего,

дисциплинами

«Педагогика высшей школы», «Методика преподавания профессиональных дисциплин».

Производственная практика (педагогическая) проводится в сторонних образовательных организациях, в структурных подразделениях (лабораториях, кафедрах), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом МГИК

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

<p>стратегию действий</p>	<p>информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в</p>	<p>Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>Владеет навыками управления проектной деятельностью в</p>

	обсуждение хода и результатов проекта.	области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p>УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами</p> <p>УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;</p> <p>Умеет: определять стиль управления руководством командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p> <p>Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями.</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Создает различные</p>	<p>Знает основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства коммуникативных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке</p> <p>Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам;</p>

	<p>академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>	<p>анализировать систему коммуникационных связей в организации;</p> <p>Владеет принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов</p> <p>Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки</p> <p>Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	стандартов всех уровней образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП ОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП	Знает процесс организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - специфику работы с методическим обеспечением; - критерии оценки качества результатов деятельности Умеет: - применять технологии создания научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - использовать основные методики руководства и работы с методическим обеспечением, - выбирать наиболее подходящие средства и способы социально-психологического воздействия Владеет навыком планирования и поэтапной подготовки научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - навыками работы с методическим обеспечением; - навыками воздействия на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми

	<p>на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением</p>	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Имеет представление о принципах проектирования и об особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе;</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе</p>

	<p>осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Имеет представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знает: педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	--	--

Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ПК-1</p> <p>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования</p> <p>ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями Обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм</p>	<p>Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности.</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности</p>

	учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
<p>ПК-2.</p> <p>Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет анализ социокультурной среды целью включения в образовательный процесс</p> <p>ПК-2.3. Использует эффективные методы и технологии с целью развития личности</p>	<p>Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения и личностного развития личности</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы</p>

<p>ПК-3. Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Знает: первичную информацию для осуществления наблюдения и диагностики применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет: осуществлять проектирование инновационного содержания образовательных программ</p> <p>Владеет: алгоритмом и технологиями проектной деятельности</p>
<p>ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования</p> <p>ПК-4.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста</p>	<p>Знает: особенности проведения исследований в области образования</p> <p>Умеет: решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов</p> <p>Владеет: алгоритмом и способами достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста</p>

<p>ПК-5. Готов к педагогическому творчеству, принятию и созданию нового, нестандартному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей, и их реализации в процессе осуществления педагогической деятельности в системе общего и профессионального образования</p>	<p>ПК-5.1 Имеет представление об основных факторах формирования креативности в процессе обучения.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии</p> <p>ПК-5.3. Использует современные методики и технологии, способствующие максимальному развитию творческих способностей и возможностей обучающихся</p>	<p>Знает: отечественные и зарубежные подходы к определению творчества и креативности; индивидуальные и типологические особенности творческой личности; роль познавательных и волевых процессов в творчестве</p> <p>Умеет: осуществлять на практике диагностику личностной креативности обучающихся; использовать современные стратегии обучения творческому мышлению</p> <p>Владеет: современными инновационными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования</p>	<p>ПК-6.1. Имеет представление о методологических основах управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования.</p> <p>ПК-6.2. Управляет учебным процессом образовательного учреждения.</p>	<p>Знает: методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования</p> <p>Умеет: управлять учебным процессом образовательного учреждения</p> <p>Владеет: организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией</p>

4. Трудоемкость

Объем и продолжительность практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 3-4 семестре (очная форма обучения), 3-5 семестрах (заочная форма обучения).

Общая трудоемкость практики составляет 28 з.е. (1008 академических часов).

5. Формы контроля: зачет и зачет с оценкой в 3-4 семестре (очная форма обучения)

Формы контроля: зачет и зачет с оценкой в 4-5 семестре (заочная форма обучения)

Б3.О.01 Государственная итоговая аттестация

1. Общие положения

Программа *Государственной итоговой аттестации* разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами по соответствующему направлению подготовки.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень (магистратура), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126. Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361 (с дополнениями от 01 сентября 2021 г.);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г №245;
4. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
6. Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390 (с изменениями);
7. Локальные нормативные документы МГИК.

Настоящая программа определяет организацию и порядок проведения *государственной итоговой аттестации* (далее – *ГИА*), содержание и виды работ студентов в период прохождения практики, формы отчетности.

1.1. Государственная итоговая аттестация обеспечивает выявление и оценку теоретической подготовки студентов к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, обеспечивает проверку формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.04.01 Педагогическое образование, программе подготовки Педагогика профессионального образования.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится после освоения обучающимися образовательной программы теоретического обучения и

прохождения соответствующих практик.

1.3. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе.

1.4. При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе подготовки «Педагогика профессионального образования» в объеме 9 з.е. является завершающим этапом процесса обучения в высшем учебном заведении и состоит из двух этапов:

- 1) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.);
- 2) Выполнение и защита ВКР (6 з.е.), которая выполняется в виде дипломной работы.

Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе подготовки Педагогика профессионального образования позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Целью государственной итоговой аттестации магистратуры педагогического образования является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен (ГЭ), установленный Ученым советом МГИК и защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся-выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование - выявить в полном объеме уровень овладения основными видами профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;

- методическая;
- организационно-управленческая;

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования ОПОП ВО в соответствии с профилем подготовки.

Задачами государственной итоговой аттестации является:

- проверка качества сформированности у обучающихся компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- выявление уровня развития профессиональных знаний и навыков их применения для решения практических задач профессиональной педагогической деятельности;
- проверка уровня профессионально-педагогической подготовленности выпускников: знание особенностей развития личности и специфики работы с разными возрастными группами, знание основных задач воспитания и обучения, их содержания, сущности целостного педагогического процесса. Будущие специалисты должны не только владеть знаниями в области теории и истории педагогики и психологии, усвоить основные психолого-педагогические понятия, знать основные закономерности, утвердившиеся в зарубежной и отечественной науке прошлого и настоящего, современные идеи в области обучения, воспитания, образования, развития личности, но и уметь применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, то есть владеть необходимыми методиками
- оценка уровня сформированности мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО 3++ видами профессиональной деятельности.

Таким образом, государственная итоговая аттестация обучающихся-выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, призвана в полной мере оценить освоение выпускником компетенций (УК, ОПК и ПК), определить уровень теоретической и практической подготовки, выявить готовность к решению профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

	<p>решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>Владеет навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной</p>

		области
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p>УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами</p> <p>УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;</p> <p>Умеет: определять стиль управления руководством командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p> <p>Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>	<p>Знает основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства коммуникативных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке</p> <p>Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации;</p> <p>Владеет принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического</p>

		взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов</p> <p>Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки</p> <p>Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе</p>

		самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых</p>	<p>Знает процесс организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - специфику работы с методическим обеспечением; - критерии оценки качества результатов деятельности</p> <p>Умеет: - применять технологии создания научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - использовать основные методики руководства и работы с методическим обеспечением, - выбирать наиболее подходящие средства и способы социально-психологического воздействия</p>

	<p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП</p> <p>ОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП</p>	<p>Владеет навыком планирования и поэтапной подготовки научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с методическим обеспечением; - навыками воздействия на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению</p>	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>

	<p>жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением</p>	<p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и</p>	<p>ОПК-6.1. Имеет представление о принципах проектирования и</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы</p>

<p>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>об особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Имеет представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных</p>	<p>Знает: педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом</p>

	<p>отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений</p> <p>ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
--	--	---

<p>ПК-1</p> <p>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования</p> <p>ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности.</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности</p>
<p>ПК-2.</p> <p>Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет анализ социокультурной среды целью включения в образовательный процесс</p> <p>ПК-2.3. Использует эффективные методы и технологии с целью развития личности</p>	<p>Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения и личностного развития личности</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы</p>

<p>ПК-3. Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Знает: первичную информацию для осуществления наблюдения и диагностики применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет: осуществлять проектирование инновационного содержания образовательных программ</p> <p>Владеет: алгоритмом и технологиями проектной деятельности</p>
<p>ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования</p> <p>ПК-4.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста</p>	<p>Знает: особенности проведения исследований в области образования</p> <p>Умеет: решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов</p> <p>Владеет: алгоритмом и способами достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста</p>

<p>ПК-5. Готов к педагогическому творчеству, принятию и созданию нового, нестандартному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей, и их реализации в процессе осуществления педагогической деятельности в системе общего и профессионального образования</p>	<p>ПК-5.1 Имеет представление об основных факторах формирования креативности в процессе обучения.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий и с учетом современной методологии</p> <p>ПК-5.3. Использует современные методики и технологии, способствующие максимальному развитию творческих способностей и возможностей обучающихся</p>	<p>Знает: отечественные и зарубежные подходы к определению творчества и креативности; индивидуальные и типологические особенности творческой личности; роль познавательных и волевых процессов в творчестве</p> <p>Умеет: осуществлять на практике диагностику личностной креативности обучающихся; использовать современные стратегии обучения творческому мышлению</p> <p>Владеет: современными инновационными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования</p>	<p>ПК-6.1. Имеет представление о методологических основах управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования.</p> <p>ПК-6.2. Управляет учебным процессом образовательного учреждения.</p>	<p>Знает: методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования</p> <p>Умеет: управлять учебным процессом образовательного учреждения</p> <p>Владеет: организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией</p>

4. Виды государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе подготовки «Педагогика профессионального образования» в Государственную итоговую аттестацию входит Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и Выполнение и защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника института как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии 44.04.01 Педагогическое образование, программе подготовки «Педагогика профессионального образования» .

Тематика выпускных квалификационных работ (далее ВКР) ежегодно разрабатывается и утверждается кафедрой педагогики и психологии.

Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложенной им по собственной инициативе при условии, что эта

тема полностью соответствует по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе подготовки «Педагогика профессионального образования» .

Отбор и утверждение тем ВКР производится по следующим критериям: актуальность; соответствие современному состоянию науки и техники; реальность (использование результатов выпускной квалификационной работы организациями, в интересах которых они разрабатывались); достаточный квалификационный объем выпускной работы и др.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки изложены в методических рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 324 академических часов или 9 зачетных единиц.

Основное содержание итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) обучающихся-выпускников института

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника как совокупном ожидаемом результате образования по ОПОП ВО. При этом оцениваются следующие компетенции, приобретаемые обучающимися, т.е. его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по вопросам образования и профессионально-педагогической деятельности;

проведение педагогических исследований в связи с задачами совершенствования педагогического процесса, оптимизации процессов личностного роста;

сбор эмпирической информации, проведение экспериментальных мероприятий и диагностика их педагогической;

самостоятельная авторская работа и редакционная подготовка научных текстов.

в области организационно-управленческой и методической деятельности:

осуществление стратегического менеджмента в сфере образования;

руководство творческими коллективами в дополнительном образовании;

формирование систем межкультурных коммуникаций, осуществление информационного менеджмента в системе дополнительного образования с использованием возможностей печатных средств массовой информации, радио, телевидения, Интернета.

в области педагогической деятельности:

разработка и научное обоснование учебно-методических программ;

применение методов диагностики в профессиональной деятельности;

проведение профориентационных тренингов;

консультационная и другая индивидуальная работа с обучающимися;

разработка новых педагогических методов и образовательных технологий.

4.1. Программа государственного экзамена (3 з.е.)

4.1.1.Содержание государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен призван выявить фундаментальную научно-теоретическую подготовку магистра педагога профессионального образования, его познания в области истории науки, умение решать серьезные методологические

проблемы, понимать особенности применения общих закономерностей генезисе научно-теоретического знания к проблематике частно-научных исследований. Ставится задача выявления уровня понимания выпускником объясняющего потенциала научной рациональности в контексте педагогического анализа профессионального образования.

В связи с этим, в программу включены соответствующие вопросы, обеспечивающие возможность выявления степени соответствия выпускника государственным требованиям к данному уровню образования, который при общей фундаментальной подготовленности должен:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- умение разрабатывать варианты решений в области педагогики профессионального образования и обосновывать их выбор, анализируя их эффективность;
- знать этапы исторического развития теории педагогики и развития её методологии;
- уметь выявлять и анализировать современные проблемы методологии научного познания педагогического образования;
- иметь представление об основных этапах развития научных представлений о воспитании, профессионального образования;
- уметь определить специфику теории педагогического профессионального образования как самостоятельной, целостной, сложноорганизованной отрасли педагогической науки;
- знать основные источники формирования теории педагогической деятельности (изучение опыта, экспериментальная работа, использование достижений других наук и др.);
- понимать взаимосвязь методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании педагогической деятельности;
- уметь применять на практике принципы методологического обоснования научного исследования процессов и явлений профессионального педагогического образования;
- знать специфику научного исследования базовых педагогических технологий;
- иметь представление о научных основах реализации современных профессиональных педагогических технологий в высшем образовании.

№№	Совокупность заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена обучающегося-выпускника института по ОПОП ВО (Даются содержательные формулировки заданий)	Коды компетенции выпускника института как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО
1.	Задание 1. Ответить на вопросы экзаменационного билета ГИА	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;
2.	Задание 2. Ответить на дополнительные вопросы	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

В случае необходимости государственный экзамен может быть проведен с использованием дистанционных образовательных технологий (в полном объеме).

Компетенции, проверяемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать основные принципы процесса межкультурного взаимодействия межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования способы и ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- ПК-2. Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития;
- ПК-3. Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ;
- ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста;
- ПК-5. Готов к педагогическому творчеству, принятию и созданию нового, нестандартному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей, и их реализации в процессе осуществления педагогической деятельности в системе общего и профессионального образования;
- ПК-6. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования

4.1.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (комплексные вопросы подготовлены по блокам в соответствии с основными вопросами дисциплин магистратуры)

Педагогика высшей школы

1. Основные понятия или категории педагогики высшей школы
2. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)
3. Принципы и методы педагогического исследования
4. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
5. Психологические основания процесса обучения в высшей школе
6. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся
7. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
8. Учет возрастных особенностей обучающихся
9. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
10. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
11. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения

Основы научных исследований

1. Раскройте особенности научного наблюдения как научного метода. Укажите сильные и слабые стороны его применения в педагогическом исследовании.
2. В чем заключается научная ценность метода беседы? Приведите правила применения этого метода.
3. Дайте сущностную характеристику таких опросных методов как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
4. Какие требования предъявляются к разработке исследовательской анкеты? Перечислите основные варианты построения вопросов в анкете и охарактеризуйте их.
5. Приведите классификацию педагогических тестов.
6. Раскройте сущность понятий "надежность теста", "валидность теста", "сложность теста".

Методика преподавания профессиональных дисциплин

1. Перечислите государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель".
2. Охарактеризуйте особенности освоения преподавания в профессиональном образовательном учреждении начинающими преподавателями.
3. Определите парадигмы управляемого усвоения в высшей школе.
4. Дать классификацию технологий обучения.
5. Обозначить цели и задачи, основные термины и понятия кредитно-модульной технологии организации учебного процесса.

Профессионально-педагогическое мастерство

1. Артистизм в педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и типы классификаций.
3. Проблема коррекции индивидуального стиля педагогической деятельности и ее решения.
4. Имидж педагога. Компоненты структуры имиджа. Личностная программа создания и корректирования имиджа
5. Авторитет преподавателя: понятие, виды, этапы формирования, показатели осуществления творческой педагогической деятельности
6. Педагогическое требование: функции, виды, формы.
7. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
8. Основные положения теории аргументации.
9. Дискуссия: определение понятия, предмет, цели, виды, формы, принципы и правила ведения спора.

10. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Этапы развития конфликта. Тактика разрешения педагогического конфликта.
11. Конфликтные ситуации в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками: виды, функции, стратегии поведения педагога

Инклюзивное образование

1. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
2. Какие средства обучения используются в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
3. Как влияют нарушения зрения на психическое развитие ребенка?
4. Как организуется коррекционно-педагогический процесс детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе?
5. Раскройте особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.

Психология управления

1. Средства и методы психологического воздействия.
2. Поведение человека в организации. Типы сотрудников.
3. Использование метапрограмм «тип референции» и «стремление – избегание» при подборе персонала.
4. Теории и типы лидерства.
5. Использование метапрограмм «процесс – результат» и «процедура – возможности».
6. Формирование групп и команд. Этапы командообразования.
7. Использование метапрограмм «содержание – окружение» и «сходство – различие» при подборе персонала.
8. Основные характеристики коллектива.

Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса

1. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в Российской Федерации.
2. Формы получения непрерывного образования.
3. Права и обязанности участников образовательного процесса.
4. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.
5. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.
6. Федеральный закон «Об образовании» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.
7. Основные задачи модернизации педагогического образования. Программа модернизации педагогического образования
8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

Примечание: В билетах предусмотрено три вопроса. Третий вопрос: «Общая характеристика методов научного исследования педагога профессионального образования на примере выпускной квалификационной работы».

4.1.4. Проведение ГИА

В аудитории, где проводится государственный экзамен, должен находиться следующий комплект документов:

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;

- 5 экземпляров программы государственной итоговой аттестации выпускников Института;
- комплект экзаменационных билетов (варианты письменных работ);
- листы для подготовки ответа со штампом факультета;
- зачетные книжки студентов;
- приказы допущенных до сдачи государственного экзамена студентов, на утверждение государственной итоговой аттестации;
- протоколы проведения ГИА;
- ведомости государственной итоговой аттестации.

Институт использует информационные и материально-технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучающимся во время проведения государственной итоговой аттестации запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

В читальном зале ИБЦ имеются компьютеры, с помощью которых студенты могут пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

1. Система справочно-библиографических изданий различного типа и вида в традиционной (печатной) и электронной форме.
2. Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет.
3. Программное обеспечение: пакеты программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др.).
4. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com> и другие.

4.2. Организация выполнения и защиты выпускных квалификационных работ (6 з.е.)

Магистерская выпускная квалификационная работа является составной частью и заключительным этапом подготовки студента. Она нацелена на демонстрацию теоретических и практических знаний для решения научных и практических задач профессиональной деятельности. Успешное ее выполнение свидетельствует о степени теоретической и методической подготовленности, практических умениях и навыках будущего специалиста.

Систематизация, закрепление и обобщение теоретических и практических знаний по специальности, применение этих знаний в решении конкретных научных, практических, управленческих, финансовых и творческих задач. Закрепление и развитие навыков ведения самостоятельной работы; овладение методами научного исследования; выработка умения синтезировать в единый комплекс элементы фундаментальных знаний, развитие самостоятельных научных суждений. Подтверждение профессиональной готовности к решению практических задач; овладение современными педагогическими технологиями и способам получения необходимой информации. Выявление уровня знаний и степени подготовленности студентов для дальнейшей самостоятельной профессиональной работы, способности к анализу и синтезу изученного материала.

Задачи, решаемые студентом в ходе выполнения выпускной квалификационной работы:

- обоснование актуальности и значимости выбранной темы исследования;
- теоретическое осмысление современного состояния объекта исследования за определенный период времени, адекватное применение методов научного познания;
- овладение современными технологиями практики и проверка авторских методик в процессе проведения экспериментальной работы;
- обобщение материалов, полученных в результате проведенного исследования и формирование логически обоснованных выводов;
- обоснование значимости для педагогической практики рекомендаций и предложений, разработанных в исследовании;
- применение компьютерных и телекоммуникационных средств и техники.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является важнейшей частью итоговой государственной аттестации выпускника и выполняется в форме магистерской работы.

Назначение научных руководителей ВКР и утверждение темы ВКР осуществляется в первом семестре обучения.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора научного руководителя и темы ВКР, что и утверждается в установленном порядке.

Магистерская работа выпускника института является самостоятельным исследованием и должна иметь теоретическое, методическое и практическое значение.

Выпускник допускается к защите при условии прохождения предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре, рекомендация которой подтверждается соответствующим протоколом, а также заключением рецензента и отзывом научного руководителя. При несоблюдении одного из этих условий выпускник не допускается к защите ВКР.

№№	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы обучающегося-выпускника института по ОПОП ВО (<i>Даются содержательные формулировки заданий</i>)	Коды компетенции выпускника института как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО
1.	Задание 1. раскрыть теоретическую часть итоговой квалификационной работы (магистерской работы), ответить на вопросы по исследованию	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;
2.	Задание 2. раскрыть и обосновать практическую часть итоговой квалификационной работы (магистерской работы), ответить на вопросы по исследованию	ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Защита ВКР при необходимости может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (в полном объеме).

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать основные принципы процесса межкультурного взаимодействия межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования способы и ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

ПК-2. Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития;

ПК-3. Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ;

ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста;

ПК-5. Готов к педагогическому творчеству, принятию и созданию нового, нестандартному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей, и их реализации в процессе осуществления педагогической деятельности в системе общего и профессионального образования;

ПК-6. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования

Объем ВКР не менее 80 страниц текста без списка литературы и приложений.

К защите допускается текст, имеющий не менее 60% оригинальности при проверке на официальной версии программы «Антиплагиат».

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее-отзыв).

Каждый студент-выпускник должен пройти этап предварительной защиты ВКР на заседании выпускающей кафедры в присутствии научного руководителя и консультантов **не позднее чем за 2 недели по очной форме обучения** до первого заседания государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) по защите выпускной квалификационной работы. Решение кафедры о рекомендации к защите оформляется протоколом заседания кафедры с указанием результатов голосования.

Для студентов заочной формы обучения выпускающей кафедрой предварительная защита ВКР проводится не позднее, чем 1 неделю до начала работы ГЭК.

Студент, не прошедший этап предварительной защиты и не имеющий рекомендации выпускающей кафедры к защите ВКР, считается не освоившим в полном объеме основную образовательную программу по направлению подготовки (специальности) не допускается до государственной итоговой аттестации и должен быть отчислен из числа студентов.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее **чем за 2 календарных дня** до дня защиты ВКР на бумажном и электронном носителе с подписями студента, научного руководителя и заведующего кафедрой.

Правила приёма ВКР

Выпускная квалификационная работа в электронном и сброшюрованном виде, студентом, научным руководителем, секретарем комиссии и зав. кафедрой и после представляется на кафедру **не позднее чем за десять дней до срока защиты**. После

защиты ВКР выпускнику необходимо сдать ВКР (в сброшюрованном и в электронном виде) на кафедру.

Последовательность документов при сшивании диплома: титульный лист, справка антиплагиат, отзыв, рецензия, акт о внедрении и сама работа. Титульный лист обязательно сделать в 2-х экземплярах. 1 лист вшивается в диплом, другой просто вкладывается в него. На обложке должен быть карман для диска (или USB флеш-накопитель).

4.2.2. Контроль над ходом подготовки и написания выпускной квалификационной работы

Для руководства процессом подготовки выпускной квалификационной работы магистранту назначается научный руководитель и (по необходимости) консультант. Научный руководитель назначается заведующим кафедрой и утверждается приказом ректора МГИК.

Руководителем может быть преподаватель выпускающей кафедры, имеющий ученую степень и/или ученое звание, или ведущий специалист-практик по программе выбранной темы, имеющий высшее образование, стаж работы по специальности и занимающий соответствующую должность.

Назначение научных консультантов, помимо научного руководителя, допускается также в случае выполнения магистерской диссертации на стыке научных направлений. Консультанты по различным вопросам могут быть как из числа преподавателей кафедры или университета, так и из сторонних организаций, заинтересованных в решении поставленной в магистерской работе научно-исследовательской или прикладной задачи.

Если магистр считает желательным, чтобы его выпускной квалификационной работой руководил конкретный преподаватель, то об этом можно указать в заявке на тему, предварительно согласовав вопрос с преподавателем. Один научный руководитель может руководить не более чем пятью магистрантами первого и второго года обучения.

Научный руководитель не только принимает участие в разработке плана будущей выпускной квалификационной работы, но ведет с ее с потенциальным автором и другую работу, в частности:

- рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием беседы и консультации;
- оказывает помощь магистранту в уточнении темы и методике ее разработки;
- составляет задание на подготовку выпускной квалификационной работы;
- оказывает магистранту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает магистранту в составлении рабочего плана исследования, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы;
- проводит консультации с магистрантом, оказывает ему необходимую методическую помощь в определении цели и задач исследования, конкретизации объекта и предмета исследования, выделении наиболее актуальных теоретических и практических вопросов;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на диссертацию с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь (консультирует магистранта) в подготовке презентации магистерской диссертации для ее защиты.
- оценивает содержание выполненной выпускной квалификационной работы как по частям, так и в целом;
- дает согласие на представление д выпускной квалификационной работы к защите.

Таким образом, научный руководитель оказывает научную и методическую помощь, систематически контролирует выполнение работы, вносит определенные коррективы, дает рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения, а также заключение о готовности работы в целом.

Магистерская выпускная квалификационная работа должна выполняться магистрантами самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации отдельных частей работы на практике. Каждое принятое решение должно быть тщательно продумано. Научный руководитель проверяет ход выполнения выпускной квалификационной работы по отдельным этапам, консультирует магистранта по всем возникающим проблемам и вопросам. Магистерская выпускная квалификационная работа – самостоятельное исследование, автором которого является магистр. Именно он несет полную ответственность за представленную к защите выпускную квалификационную работу, достоверность содержащихся в ней сведений и обоснованность принятых решений.

После утверждения темы научный руководитель выдает магистранту задание на подготовку выпускной квалификационной работы (приложение 4). Задание включает в себя название выпускной квалификационной работы, перечень подлежащих разработке вопросов, исходных данных, необходимых для выполнения диссертации (законодательные и нормативные документы и материалы, научная и специальная литература, конкретная первичная информация), календарный план-график выполнения отдельных разделов, срок представления законченной работы.

Магистрант работает над выпускной квалификационной работой в соответствии с индивидуальным учебным планом, подписанным руководителем и утвержденным заведующим кафедрой. Контроль над подготовкой выпускной квалификационной работы, проверка завершённой работы, подготовка отзыва о ней и работе магистранта осуществляет руководитель выпускной квалификационной работы. Он также оказывает помощь при подготовке к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК.

Кафедра по итогам каждого семестра заслушивает магистрантов и научных руководителей о ходе подготовки выпускных квалификационных работ. О степени готовности выпускной квалификационной работы они информируют руководителя магистерской программы и деканат.

На готовую выпускную квалификационную работу научный руководитель представляет письменный отзыв. В отзыве оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта, проявленные им в процессе написания выпускной квалификационной работы. Отмечается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы, личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы. В заключение – вывод о возможности (невозможности) допуска выпускной квалификационной работы к защите.

4.2.3. Процедура защиты магистерской выпускной квалификационной работы.

Защита магистерской работы начинается с устного доклада (на 10-15 минут) дипломника, в котором он раскрывает содержание, теоретическое и практическое значение результатов проведенного исследования перед итоговой аттестационной комиссией.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение дипломного исследования. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, которые характеризуют актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формируются цели, задачи, субъект, предмет, гипотеза исследования. Здесь же указываются методы, при помощи которых получен фактический материал, дается характеристика состава и общей структуры исследования.

Вторая часть доклада последовательно раскрывает логику проведенного исследования, характеризует каждую главу, при этом особое внимание обращается на

готовые результаты, отдельные недостатки, которые проявились в ходе исследования, отмечаются перспективы исследования темы.

Заканчивается доклад заключительной частью, которая строится в соответствии с заключением дипломного исследования. Здесь целесообразно перечислить общие выводы исследования и собрать воедино основные рекомендации.

К тексту доклада могут быть приложены дополнительные материалы, иллюстрирующие исследования (схемы, таблицы, графики, диаграммы, афиши, пригласительные билеты, слайды, кино- и фото материалы, аудио- и видеокассеты и т.п.). Все материалы должны быть оформлены в удобном для демонстрации виде.

Целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания, которые содержатся в отзыве и рецензии на дипломное исследование. Такая подготовка способствует снятию излишнего волнения и дает возможность спокойно отвечать на вопросы. Ответы должны быть краткими, четкими, хорошо аргументированными. Речь выпускника, защищающего свое дипломное исследование, должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной, убедительной.

Защита магистерской работы происходит публично на заседании государственной итоговой аттестационной комиссии. Она носит характер публичной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в исследовании. Выпускник должен грамотно и четко ответить на замечания рецензентов и вопросы членов итоговой аттестационной комиссии

4.2.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Формирование информационно-документной культуры научно-педагогических работников в условиях реализации образовательной деятельности вуза.
2. Теория целостного педагогического процесса.
3. История развития педагогической науки и образования. Историко- компаративные исследования.
4. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков
5. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека
6. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах
7. Педагогическое общение: цели и содержание.
8. Особенности деятельности классного руководителя в современной школе.
9. Использование результатов педагогической диагностики в проектировании технологий обучения и воспитания.
10. Современные технологии обучения и тенденции их развития.
11. Основные направления исследований в современной дидактике.
12. Управление педагогическими системами: современное состояние.
13. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.
14. Инновации в современной системе образования.
15. Способы формирования мотивации в учебной деятельности школьников.
16. Использование игровых технологий в учебном процессе.
17. Культура современного урока.
18. Логические и дидактические концепции обучения.
19. Система отношений учителя и обучающихся в процессе гуманизации школы.
20. Воспитание базовой культуры личности как педагогическая проблема.
21. Проектирование учебных онлайн-курсов в образовательном процессе общеобразовательной организации.

22. Модели воспитания и индивидуального обучения детей в России во второй половине XVII века.
23. Формирование групповой сплоченности у студентов первого курса педагогического вуза.
24. Влияние карьерных установок на успешность профессиональной подготовки будущих учителей.
25. Педагогическое управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации (основного общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования).
26. Партисипативный подход как средство коррекции межличностного взаимодействия педагогов.
27. Тьюторское сопровождение людей «серебряного возраста».
28. Эволюция представлений о миссии учителя в российской педагогической теории и практике XIX век.
29. Профессиональная идентичность педагога как фактор успешности педагогической деятельности.
30. Модели подготовки педагогов в России и Западной Европе в XIX веке: сравнительный аспект.
31. Организация цифрового обучения на уровне (среднего общего образования или высшего образования).
32. Специфика интегрированного (бинарного) урока в высшей школе.
33. Патриотическое воспитание в условиях общеобразовательного учреждения.
34. Система управления в высшей школе (на выбор любая страна).
35. Инклюзивное образование в образовательных учреждениях
36. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве,
37. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования
38. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мир
39. Аксиологические основы современного образования
40. Формирование здорового образа жизни

4.2.5. Критерии оценки знаний выпускников

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированное общекультурных и профессиональных компетенций студента при защите выпускной квалификационной работы. Уровень сформированной компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной ВКР и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы,
- оформление работы,
- презентация выпускной квалификационной работы,
- ответы на вопросы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, где обсуждаются результаты защиты, и определяется общая оценка защиты выпускной квалификационной работы студентом по шкале оценивания результатов («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При обсуждении результатов защиты по каждому студенту заслушивается мнение всех членов ГЭК, коллегиально определяется уровень сформированных компетенций студента и выставляется оценка. Решения ГЭК оформляются протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, мнения председателя ГЭК и её членов, оценка

работы студента. Оценки оглашаются Председателем ГЭК после завершения всех запланированных на данный день защит.

Государственная экзаменационная комиссия принимает также решение о рекомендации к внедрению или публикации результатов исследования, продолжения обучения студента в магистратуре.

После защиты все выпускные квалификационные работы возвращаются на кафедру и сдаются в архив в бумажном виде, в библиотеку в электронном виде.