

**2.3.8 – Библиотекведение, библиографведение и книговедение
Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин
(модулей)**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)¹

Целью дисциплины является совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде для сдачи экзамена кандидатского минимума.

Место дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в течение первого года обучения в аспирантуре. Дисциплина относится к Блоку 2.1 ФГТ аспирантуры.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- фонетический состав языка;
- лексический минимум иностранного языка научного стиля;
- основы грамматики для научной работы;
- особенности речевых конструкций в профессиональной области;
- специфику страны изучаемого языка в профессиональной и научной сферах.

Уметь:

- использовать правильную коллокацию и коннотацию слов;
- воспринимать на слух информацию, представляемую в среднем темпе с целью профессиональной и научной коммуникации;
- работать с текстами научной специальности;
- аннотировать и реферировать научные источники базового уровня.

Владеть:

- видами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионального и научного общения;
- основными способами построения простых, сложных предложений на иностранном языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, экзамен.

Содержание и структура курса:

Вводная беседа (Introduction). Вводное тестирование (Entrance test). Определение ИОТ (индивидуально-образовательной траектории). Цели и задачи программы (Tasks to the present course. Goals of the programme).

Individual texts for comprehensive reading. International certification in English. The use of Internet in scientific preparation.

Individual texts for comprehensive reading. Golden rules of better business writing. Famous scientific discoveries.

Newspaper articles. Individual tasks. The world around us. Environment. Science and progress.

¹ Выбор по заявлению аспиранта

Newspaper articles. Individual tasks. Stereotypes in our life. Cross-Cultural communication as a subject.

Why is English international? Education at home and abroad. How to say “no”. Rendering (реферирование текстов).

Rendering (реферирование текстов). Books in people’s life. Nobel Prize winners.

Rendering (реферирование текстов). Artful Garden Zaryadye – one of the most attractive sites of Moscow.

Rendering (реферирование текстов). Festive Culture in the world.

Rendering (реферирование текстов). Russian Culture and Arts in the XIX c. Russian Culture and Arts in the XX c.

Rendering (реферирование текстов). Russian Culture and Arts in the XXI c.

Письменный перевод индивидуальных научных текстов. Реферирование текстов по ИОТ.

Письменный перевод индивидуальных научных текстов. Реферирование текстов по ИОТ.

Preparation for the annual scientific conference.

Conference.

Методическая работа с переводом.

Методическая работа с переводом.

Отработка техники просмотрового чтения.

Helpful advice for the exam (training). Useful tips to how to behave at the exam (training).

Rating results of the course.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)²

Целью дисциплины является совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде для сдачи экзамена кандидатского минимума.

Место дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в течение первого года обучения в аспирантуре. Дисциплина относится к Блоку 2.1 ФГТ аспирантуры.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- фонетический состав языка;
- лексический минимум иностранного языка научного стиля;
- основы грамматики для научной работы;
- особенности речевых конструкций в профессиональной области;
- специфику страны изучаемого языка в профессиональной и научной сферах.

Уметь:

- использовать правильную коллокацию и коннотацию слов;
- воспринимать на слух информацию, представляемую в среднем темпе с целью профессиональной и научной коммуникации;
- работать с текстами научной специальности;
- аннотировать и реферировать научные источники базового уровня.

² Выбор по заявлению аспиранта

Владеть:

- видами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионального и научного общения;
- основными способами построения простых, сложных предложений на иностранном языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, экзамен.

Содержание и структура курса:

Einführungsgespräch (Einführung). Einführungstest (Eingangstest). Ziele des Programms (Aufgaben zum vorliegenden Kurs. Ziele des Programms).

Einzelne Texte zum umfassenden Lesen. Internationale Zertifizierung in Deutscher Sprache. Die Nutzung des Internets in der wissenschaftlichen Vorbereitung.

Einzelne Texte zum umfassenden Lesen. Goldene Regeln für besseres Schreiben. Berühmte wissenschaftliche Entdeckungen.

Zeitungsartikel. Individuelle Aufgaben. Die Welt um uns herum. Umfeld. Wissenschaft und Fortschritt.

Zeitungsartikel. Individuelle Aufgaben. Stereotypen in unserem Leben. Interkulturelle Kommunikation als Thema.

Warum ist Deutsch international? Ausbildung im In- und Ausland. Wie sagt man 'nein'. Rendering (Textzusammenfassung).

Rendering (Textzusammenfassung). Bücher im Leben der Menschen. Nobelpreisträger.

Rendering (Textzusammenfassung). Die attraktivsten Sehenswürdigkeiten Moskaus.

Rendering (Textzusammenfassung). Festkultur in der Welt.

Rendering (Textzusammenfassung). Russische Kultur und Kunst im XIX. Russische Kultur und Kunst im 20. Jh.

Rendering (Textzusammenfassung). Russische Kultur und Kunst im 21. Jh.

Schriftliche Übersetzung einzelner wissenschaftlicher Texte. Zusammenfassung von Texten.

Schriftliche Übersetzung einzelner wissenschaftlicher Texte. Zusammenfassung von Texten.

Vorbereitung auf die jährliche wissenschaftliche Konferenz.

Die Konferenz.

Methodisches Arbeiten mit Übersetzung.

Methodisches Arbeiten mit Übersetzung.

Üben der Technik des Sehlesens.

Hilfreiche Tipps für die Prüfung (Training). Nützliche Tipps zum Verhalten bei der Prüfung (Training). Bewertungsergebnisse des Kurses.

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Целью дисциплины является изучение аспирантами и соискателями основной проблематики философии науки, понимания сущности, происхождения и развития науки, особенностей ее современного состояния, места в обществе и ее ценностных ориентиров, а также формирование у них методологической культуры, необходимой для анализа истории изучаемой предметной области, ее философских аспектов, и подготовки диссертационного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина «История и философия науки» изучается в течение первого года обучения в аспирантуре. Дисциплина относится к Блоку 2.1 ФГТ аспирантуры.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Знать: особенности современного этапа развития науки, междисциплинарные связи и их инновационный

потенциал; историю и философию науки, ее мировоззренческий и методологический потенциал;

Уметь: использовать исторический опыт критического анализа и оценки научных достижений; использовать исторический опыт науки для преподавания и осуществления комплексных исследований;

Владеть: навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками и способностью исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, экзамен

Содержание и структура курса

Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

Предмет философии науки. Основные подходы к изучению науки

Основные стратегии изучения науки в «философии науки» XIX-XX вв.

Этапы развития науки. Своеобразие античной, средневековой и новоевропейской науки

Особенности научного познания. Методы науки.

Методология науки о динамике научно-теоретического познания.

Наука на современном этапе развития. Методологические проблемы постнеклассической науки.

Наука как социальный институт. Способы трансляции научных знаний.

XXI век как «общество знаний».

Этические проблемы современной науки.

Раздел 2. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук. Философские проблемы в истории технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Своеобразие методологии социально-гуманитарного знания.

Проблема субъекта познавательной деятельности в социально-гуманитарном познании.

Проблема истинности знания в социальных и гуманитарных науках.

Роль идеалов и ценностей в социальной науке. Соотношение веры и знания.

Философские проблемы в истории технических наук.

БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И КНИГОВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих знаний, обеспечивающих эффективное решение научно-исследовательских задач по соответствующей и смежным научной специальностям; формирование исследовательской компетентности в основных вопросах

современной библиотечной и библиографической науке и практике, книжной и информационной культуры.

Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина входит в блок 2.1. образовательного компонента программы аспирантуры, изучается на втором курсе.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Знать:

основные этапы развития библиотековедения, библиографоведения и книговедения; существо научных проблем и задач, решаемых в рамках научной специальности; суть различных теоретических и методологических подходов к их решению, аргументы сторонников и оппонентов различных подходов; вклад наиболее крупных библиотековедов, библиографоведов и книговедов в решение узловых проблем библиотечной, библиографической, книговедческой науки и практики; современный инструментальный анализ библиотечно-информационной практики

Уметь:

дифференцировать библиотековедческие, библиографоведческие и книговедческие научные проблемы и задачи по степени их важности; идентифицировать научные школы и подходы в библиотековедении, библиографоведении и книговедении; проводить сравнительный анализ сути обсуждаемых научным сообществом проблем и вырабатывать собственное мнение по их поводу; отбирать и анализировать профессиональную научную литературу, собирать эмпирические данные по теме своего исследования; применять теоретические знания к решению поставленной научной задачи; разрабатывать понятийный аппарат исследования, новые концептуальные и практико-ориентированные решения; осуществлять экспертную оценку обоснованности результатов научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Владеть:

готовностью к написанию научных работ по библиотековедению, библиографоведению и книговедению (диссертации, монографии, рецензий, отзывов, статей, других видов исследовательской деятельности); навыками выступления с научными докладами, учебными лекциями по материалам данной учебной дисциплины; навыками ведения научных дискуссий по актуальным проблемам библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов, экзамен

Содержание и структура курса

Раздел 1. Общие вопросы библиотековедения, библиографоведения и книговедения

Методологические подходы к рассмотрению библиотековедения, библиографоведения и книговедения как научных дисциплин

Библиотековедение, библиографоведение и книговедение в системе наук

Понятие «документ» в библиотековедении, библиографоведении, книговедении

Понятие «читатель» (потребитель, пользователь) в библиотековедении, библиографоведении и книговедении

Актуальные проблемы развития библиотековедения, библиографоведения и книговедения в условиях цифровизации общества

Раздел 2. Библиотековедение

Библиотековедение как научная дисциплина

Библиотека как социальный институт

Библиотечно-информационная деятельность в структуре библиотековедения

Типология библиотек как общетеоретическая проблема библиотековедения

Электронная библиотека в структуре современного библиотековедения

Общая теория чтения: методологические и теоретические традиции и новации

Региональное и сравнительное библиотековедение: история и современность

Управление библиотечным делом: основные концепции, тенденции развития научного направления

История библиотечного дела как научное направление: генезис и современное состояние

Библиотечное фондоведение как научное направление

Библиотечная профессиология как научное направление

Структурно-функциональный подход в библиотековедении. Библиотека как система

Раздел 3. Библиографоведение

Библиографоведение как научная дисциплина: структура, задачи, место в системе научных дисциплин

Библиография как вид деятельности, её роль в системе документальных коммуникаций, культуре, информационной инфраструктуре общества

История библиографии как научное направление

Библиографическая информация как категория библиографоведения: основные свойства, функции, формы существования

Информационные потребности в структуре библиографоведения

Система «документ-потребитель» в структуре библиографической науки и практики

Форматы представления библиографических данных: история разработки, национальные стандарты машиночитаемых форматов

Метаданные и библиографическая информация как информационные ресурсы

Библиографоведение как полипарадигмальная наука. Основные научные школы и дискуссии

Государственная библиография: проблемы и тенденции развития. Книжная статистика

Рекомендательная библиография: теоретико-методологические основания

Научно-вспомогательная библиография: история и тенденции развития.

Библиографические базы данных в информационном обеспечении науки.

Раздел 4. Книговедение

Книговедение как научная дисциплина

История книги как комплексное научное направление

Вклад выдающихся деятелей книги в развитии книговедения

Нормативно-правовое регулирование книжной сферы

Документ как элемент системы социальных коммуникаций

Книга как объект книговедческих исследований

Проблемы классификации изданий в книговедении

Семантический, синтаксический и прагматический аспекты книги, их соотношение с материальной составляющей

Эстетика и искусство книги в структуре книговедения

Электронное издание и электронная книга в современной науке о книге

Книжное дело как объект книговедческих исследований

Современные тенденции развития системы книгоиздания и книгораспространения

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах; формирование исследовательской компетенции в области основных вопросах педагогики и психологии высшей школы как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании и образовании, в частности.

Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина 2.1.3. «Педагогика и психология высшей школы» входит в блок 2.1. образовательного компонента программы аспирантуры, изучается на первом курсе во втором семестре.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Знать: основы личностного и профессионального развития; методы, формы средства обучения в вузе, особенности педагогического процесса; возрастные и индивидуально-психологические особенности личности обучающегося; принципы организации учебной, трудовой, игровой и др. видов деятельности; особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности; современные педагогические технологии в профессиональной деятельности; основы профессионально-педагогической этики; нормативные документы и специфику предметной области.

Уметь: применять на практике современные дидактические методы и современные педагогические технологии; решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; применять традиционные и инновационные методы обучения; регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития; использовать принципы этики в профессиональной деятельности; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности; выстраивать конструктивное коммуникативное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Владеть: навыками личностного и профессионального роста; основами педагогического мастерства; навыками взаимодействия с людьми разного возраста, учитывая индивидуальные особенности (характер, темперамент, способности); дидактическими, организаторскими и управленческими способностями; современными дидактическими технологиями; навыками конструктивного взаимодействия с участниками различных профессиональных сфер; нравственными принципами и руководствоваться ими в профессиональной деятельности; профессиональными навыками использования нормативной документации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, зачет

Содержание и структура курса.

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы
Источники и методы научно-педагогических исследований
История развития педагогики высшей школы за рубежом и в России
Раздел 2. Теория воспитания
Процесс формирования личности как система. Предмет теории воспитания. Основные направления воспитания в вузе
Закономерности, принципы и методы воспитания в высшей школе
Проблема взаимоотношений коллектива и личности в студенческой среде. Развитие студенческой группы
Формирование мировоззрения и идеалов личности
Раздел 3. Дидактика высшей школы
Предмет, основные категории и задачи дидактики
Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе
Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
Раздел 4. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя вузе
Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт, педагогические способности и авторитет
Раздел 5. Психология высшей школы
Целостность психической активности субъекта в образовании
Взаимосвязь и взаимодействие познавательных и эмоциональных процессов в психическом акте
Психологические особенности процесса обучения в процессе высшего образования
Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования
Психологические аспекты обучения в процессе высшего образования как социально-культурного взаимодействия
Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия

МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель изучения дисциплины - развитие методологической культуры аспиранта, освоение основных норм и методов научно-исследовательской деятельности.

Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры). Дисциплина входит в блок 2.1. образовательного компонента программы аспирантуры, изучается на первом курсе во втором семестре.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Знать:

взаимосвязь методологии, методов и техник эмпирического исследования в области педагогики;

методологию научного исследования в избранной научной области и ее взаимодействие с методологиями других наук в едином междисциплинарном пространстве;

структуру, этапы и содержание эмпирического исследования в области социально-гуманитарных наук;

основные методы сбора, анализа и обработки эмпирической информации;

требования современных ГОСТ к составлению и оформлению научно-технической документации, отчетов о проведенном эмпирическом исследовании;

Уметь:

определять тему и планировать эмпирические исследования в области социально-гуманитарных наук в соответствии с гипотезой исследования;

систематизировать и интегрировать результаты аналитической и исследовательской работы в теорию и практику исследуемой научной области;

участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные исследовательские проекты;

работать с различными видами источников по специальности в библиотечных и архивных фондах, в глобальных компьютерных сетях.

Владеть: навыками исследовательской работы на методологической основе ценностного мировоззрения с использованием междисциплинарных связей и отношений; современными методами экспериментальных исследований в сфере социально-гуманитарных наук и коммуникативно ориентированных областей научного знания;

навыками анализа экспериментальных данных с использованием пакетов прикладных статистических программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, зачет

Содержание и структура курса

Методология и методика научных исследований

Приемы и методы научного доказательства

Методика работы с источниками и научной литературой

Структура диссертации

Организация и технология научной работы

Научная этика

Психология научного творчества

Требования к публикациям

Методика обработки научного материала и подготовки диссертации к обсуждению

Методика устных выступлений

Предзащита, защита и постзащитное оформление документов

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ И БИБЛИОГРАФОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов готовности к научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения и библиографоведения

Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина входит в блок 2.1. образовательного компонента программы аспирантуры в части дисциплин по выбору, изучается на втором курсе.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, зачет

Содержание и структура курса.

Общенаучные методы и методология в библиотековедческих и библиографоведческих исследованиях

Системный и деятельностные подходы в библиотековедческих и библиографоведческих исследованиях

Социологическая методология библиотековедения и библиографоведения. Социологические методы библиотековедческих и библиографоведческих исследований
Культурологическая методология библиотековедения и библиографоведения. Культурологические методы библиотековедческих и библиографоведческих исследований
Информационная методология библиотековедения и библиографоведения
Педагогическая методология библиотековедения и библиографоведения. Педагогические исследования в библиотековедении и библиографоведении
Математические и статистические методы библиотековедческих и библиографоведческих исследований
Исторические методы библиотековедческих и библиографоведческих исследований
Библиографический метод. Методы текстового анализа и библиометрические методы в библиотековедческих и библиографоведческих исследованиях
Методы экономического и управленческого анализа в библиотековедческих исследованиях
Информационные технологии в исследованиях по библиотековедению и библиографоведению
Организация библиотековедческих и библиографоведческих исследований

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ БИБЛИОТЕЧНОЙ И БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов готовности к внедрению результатов научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения и библиографоведения в систему отраслевого управления

Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина входит в блок 2.1. образовательного компонента программы аспирантуры в части дисциплин по выбору, изучается на втором курсе.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Знать правовую базу, научные основания, ключевые направления, стратегическую повестку государственной политики в области библиотечной и библиографической деятельности;

особенности государственной политики в области библиотечной и библиографической деятельности как объекта научных исследований

Уметь ставить актуальные научные задачи в области библиотечно-информационных наук в соответствие с современной государственной политикой развития библиотечного дела, информационно-библиографической деятельности, библиотечного образования

Владеть приемами разработки управленческих документов (стратегических документов, проектов, дорожных карт, методических рекомендаций), транслирующих инновационные разработки библиотечно-информационных наук в современные практики библиотечного дела, образования, информационно-библиографической, книгоиздательской и книгораспространительской деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, зачет

Содержание и структура курса.

Государственная политика в области библиотечно-информационной деятельности

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области библиотечно-информационной деятельности

Стратегическая повестка в библиотечно-информационной сфере

Библиотечная политология

Приоритетные направления библиотековедческих и библиографоведческих исследований в рамках стратегии развития библиотечного дела

Стратегическая аналитика в библиотечно-информационной сфере как инструмент взаимодействия науки и практики

Разработка методической и управленческой документации по внедрению результатов научных исследований и разработок в практику

Представление результатов проектов

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной готовности аспирантов к педагогической деятельности в области библиотечно-информационных наук

Место и роль дисциплины в структуре образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина входит в блок 2.2. образовательного компонента программы аспирантуры, изучается во втором семестре.

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть знаниями, умениями и навыками:

Знать:

основные формы научно-исследовательской деятельности, ее методологический инструментарий;

формы проведения научно-исследовательской работы в образовательном учреждении высшего образования;

возможности применения научных исследований в образовательном процессе в учреждениях высшего образования;

основы педагогической и учебно-методической работы образовательных организаций высшего образования, особенности уровневого образования в вузе.

Уметь:

проектировать и осуществлять комплексные исследования, включая междисциплинарные; проектировать и проводить научно-организационные мероприятия (конференции, круглые столы и др.);

применять результаты самостоятельных научных исследований при составлении планов лекционных и практических учебных занятий в соответствии с учебным планом, рабочей программой и формируемыми компетенциями дисциплин библиотечно-информационного профиля.

Владеть:

навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками анализа текстов и интерпретации научных концепций в области культурологии в соответствии с методологией самостоятельного научного исследования.

современными методами и средствами педагогической деятельности;

навыками использования полученных научных результатов в образовательной деятельности;

навыками профессиональной коммуникации в сфере педагогики и образования;

способностью конструировать и осуществлять учебно-педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, зачет

Содержание и структура курса.

Вводная лекция по научно-педагогической практике

Посещение занятий ведущих педагогов кафедры

Ознакомление с учебно-методической документацией

Посещение заседаний кафедры, конференций

Ассистирование при проведении практических и семинарских занятий

Подготовка к проведению самостоятельного практического занятия, проведение самостоятельного практического занятия

Подготовка к проведению самостоятельного семинарского занятия

Подготовка и проведение лекции по программе, представленной в УМК; проведение открытого занятия

Подготовка УМК по ДПВ, связанной с темой диссертации. Представление дисциплины на конференции

Подготовка отчёта и отчёт на кафедре